



子どもは家庭で愛され、学校で学び、地域で育つ

学校目標

みんなの力で「しあわせ」いっぱいの子屋小にしよう

めざす子ども像「共に輝く子ども」

- し** しょうじきに失敗を恐れず
- あ** あんぜんにあんしんして
- わ** わくわくして
- せ** せいいっぱい

知

**ち** 知識・技能を身に付け、活用できる学力づくり

- 子どもが主役となる授業づくりと基礎基本の徹底
- 互いに考えを伝え合い深め合う表現力の育成（協働学習）
- 学習の基盤づくり（家庭学習・自主学習・読書活動）
- 体験学習サイクルの意識化
- ふるさと学習の充実（PBLの授業）

徳

**や** 優しく、あかるく、思いやりのある心づくり

- 元気に挨拶をし、笑顔で人と接することのできる子ども
- 主体的に関わり合い高め合う集団づくり
- 社会性（ソーシャルスキル）の育成

体

**しょう** じょうぶで健やかな体づくり

- 意図的計画的な体力づくり
- 基本的な生活習慣の確立（早寝・早起き・朝ご飯・メディア）
- 健全な食生活の確立

絆

**CS** Cheer & Support Community School

- 情報の積極的な収集と発信協働の仕組み作り
- 外部人材の積極的な活用

家庭の願い

- 基本的な生活習慣の確立「早寝・早起き・朝ご飯」
- 優しい心
- 友達と仲よく
- 自己実現
- あいさつ・返事
- ゲーム・テレビの時間管理
- 健康管理・体力向上
- 自尊心
- 家庭での学習習慣
- スマホ等の利用の仕方

地域の願い

- 魅力的な学習素材（自然・文化・歴史・郷土の偉人等）を生かした体験活動やふるさと学習
- 学習支援ボランティア・地域の諸団体との連携
- 地域を愛し誇りに思う
- 文化の伝承
- 地域の将来の担い手
- 地域と共にある学校

めざす学校像

- 自他を尊重し合い、生き生きと学習活動に取り組む学校
- 保護者・地域から信頼され、地域の学校としての役割を担う学校

めざす教職員像

- 一人ひとりの子どもを大切にする教職員
- 学び続けることで指導力を鍛え、チームとして信頼に応える教職員

研究主題

自分の考えを広げ、伝え合い深め合う子どもの育成  
～読む力を高める国語科の授業づくりを通して～